

Nieuwsbrief

Basisschool

Klim-Op



In dit nummer:

Het Cito Leerlingvolgsysteem en de NIO toets	1-2
Klassenbezoeken	2
Taal leesland, spelling	3-4-5
Samenwerking met de Parochie	5
Pestprotocol	5

Het Cito Leerlingvolgsysteem en de NIO-toets

Het Cito Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) omvat alle toetsen voor het basisonderwijs: de Entreetoetsen en de verschillende LVS-toetsen. Met deze toetsen worden de prestaties en vorderingen van kinderen in de groepen 1 t/m 8 gevolgd. De bijbehorende toetsen staan los van de methodegebonden toetsen. De leerkrachten krijgen door het LVS een goed inzicht in de resultaten van de groep en van de individuele leerling. De uitslagen van de Cito-LVS-toetsen worden omgezet in letterscores A tot en met E. Deze normen worden landelijk gehanteerd.

A score	Goed tot zeer goed	25 % hoogst scorende leerlingen
B score	Voldoende tot goed	25% net boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen

Interessante informatie:

- 11 februari hebben de groepen 1-4 weer een dag vrij ivm compensatieverlof van de leerkrachten.
- De datums voor de open avonden van het Voortgezet Onderwijs zijn te vinden op de site : van8naar1.nl Deze dagen zijn ook te bezoeken door de leerlingen van groep 7.
-

landelijk gemiddelde.....

C-score	Matig tot voldoende	25% net onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
D-score	Zwak tot matig	15% ruim onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen
E-score	Zeer zwak tot zwak	10% laagst scorende leerlingen

Twee keer per schooljaar toetsen wij:

Voor de groepen 3 tot en met 8 (groep 8 maar 1 keer nl. de M toetsen)

Technisch lezen.

Begrijpend lezen (vanaf eind 3).

Rekenen en wiskunde.

Spelling.

Voor de groepen 1 en 2:

Ordenen/Rekenen voor kleuters

De Cito toets taal voor kleuters is bij ons vervangen door de CPS toetsen omdat die meerdere onderdelen toetst en dus een duidelijker beeld geeft van wat de leerling op dat moment beheerst.

Het is goed mogelijk dat een leerling op de Cito-toetsen anders scoort dan op de methodegebonden toetsen. De inhoud van de Cito-toetsen is een gemiddelde van de leerstofinhoud van diverse methoden die in de onderwijswereld gebruikt worden. Dit kan betekenen dat het CITO onderdelen toetst die in sommige methoden nog niet aan bod gekomen zijn. Daarnaast toetst het CITO de leerstofinhouden over een lange termijn (wat is er van de leerstof uiteindelijk blijven hangen) en ook of de leerling de opgedane kennis in nieuwe situaties kan toepassen. De methodegebonden toetsen geven vooral informatie over wat de leerling de afgelopen periode heeft geleerd en in de methodegebonden toetsen wordt veel minder gevraagd of de leerling de opgedane kennis kan toepassen op geheel nieuwe situaties.

De Intern Begeleider maakt analyses van de resultaten van de toetsen en deze worden in het team besproken. Waar nodig worden maatregelen genomen. Deze kunnen bestaan uit: Handlingsplannen in de klas, wat ex-

tra huiswerk, aanpassing van de gebruikte methode of aanpassing van het instructieniveau van de leerling.

De gegevens van de CITO-toetsen worden per leerling vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van ESIS.

In groep 5, 6 en 7 maken de kinderen de CITO-entreetoets. Deze toets gebruiken we om te evalueren of er bij de leerlingen hiaten in de leerstof zijn ontstaan, waar we de komende periode extra aandacht aan moeten besteden.

De NIO toets

In groep 8 maken de kinderen niet de CITO eindtoets maar de NIO toets. De NIO toets staat voor Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau. Deze test wordt klassikaal schriftelijk afgenomen door onze schoolbegeleidingsdienst Edux. De NIO toets bestaat uit de volgende onderdelen:

Taal en verbaal inzicht:

Synoniemen, Analogieën en

Categorieën

Rekenen en ruimtelijk inzicht:

Getallen, Rekenen en Uitslagen

In tegenstelling tot de CITO toets (=schoolvorderingentoets) is de NIO toets een intelligentietoets. Deze toets geeft vooral informatie over de capaciteiten van een leerling en niet zozeer of het kind zich de leerstof wel of niet eigen heeft gemaakt. Daarom is het ook van belang om de schoolprestaties mee te nemen in het schooladvies als mede de kindeigen factoren (schoolbeleving, inzet, motivatie, concentratie en doorzettingsvermogen). Dat is ook de reden waarom het schooladvies soms afwijkt van de uitslag van de NIO toets.

Bij tussentijdse overgang naar een andere school voor basisonderwijs wordt het dossier ter

beschikking gesteld aan de nieuwe school.

Klassenbezoeken

In een vorige Nieuwsbrief hebben we u verteld over de audits die we op Klim-Op uitvoeren. We hebben u toen verteld dat klassenbezoeken deel uitmaken van deze audits.

Met een klassenbezoek bedoelen we dat één van de leden van het Mt bij een leerkracht in de klas komt en de les die gegeven wordt observeert. Deze observatie gaat altijd volgens vooraf afgesproken observatiepunten. We hebben dit vastgelegd in een daarvoor bestemd formulier waarop de afspraken staan die we op Klim-Op hebben gemaakt over de wijze waarop we lesgeven in de groep.

Na afloop wordt door degenen die heeft geobserveerd met de desbetreffende leerkracht dit klassenbezoek nabesproken. In deze nabespreking komen de punten aan de orde die volgens afspraak gegaan zijn, maar ook de punten die (nog) niet gaan zoals is afgesproken. De observant geeft deze punten aan als ontwikkelpunt voor de leerkracht. Deze gaat hiermee aan de slag en in een volgend klassenbezoek wordt dit opnieuw geobserveerd om te zien of er verbetering is.

Dit is voor de leerkracht niet vrijblijvend: de afspraken die zijn gemaakt, moeten overal, in alle groepen terug te zien zijn, zo niet, dan moet de leerkracht zich hierin verbeteren.

Het kan ook voorkomen dat

een leerkracht gecoached wordt in de manier waarop er lesgegeven wordt. De frequentie van de klassenbezoeken zal dan hoger liggen om de leerkracht extra ondersteuning te geven. De bedoeling hiervan is om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten lesgeven op een professionele manier, die het best aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

Een controle van de documenten die in de groep aanwezig moeten zijn en moeten worden bijgehouden door de leerkracht kan deel uitmaken van een klasbezoek.

Daarnaast zijn de directeur of de IB-er aanwezig bij de afname van een aantal toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Dit om te monitoren of de toetsen conform het protocol worden afgenomen.

Taalleesland

Spelling

Op basisschool Klim-Op werken we met de methode voor Taalleesland Spelling vanaf groep 4. Deze methode sluit aan bij de methode Taalleesland voor taalonderwijs waar we u in de vorige nieuwsbrief over verteld hebben. Bij deze spellingmethode krijgen de kinderen elke dag een les van ongeveer een kwartier. Tijdens deze lessen leert uw kind spellen volgens spellingregels en oefent het veel.

Wij maken u graag duidelijk hoe u eventueel uw kind thuis kunt helpen met spelling. Als u en uw kind thuis willen oefenen, doe dat dan niet langer dan een kwartiertje per dag. Wanneer uw kind een fout maakt tegen onderstaande regels, laat dan direct het goede woord zien. Uw kind kan het dan vervolgens nogmaals, en nu goed, schrij-

ven.

In groep 4 leert uw kind de volgende categorieën van woorden spellen.

Klankzuivere woorden

Klankzuivere woorden zijn woorden die je spelt zoals je ze zegt. Voorbeelden zijn *krant* en *straal*.

Woorden met ng of nk, zoals bang en bank

Voor deze klanken geldt dat als je na 'ng' een 'k' hoort, je *nk* moet schrijven.

Woorden met een 'stomme e'

Bij deze woorden hoor je een 'u', maar je schrijft een e. Voorbeelden zijn huisje, broertje, begin, gehuil, kinderen, beter.

Woorden als haai, strooi en stoei

Bij deze woorden hoor je 'j' aan het eind, maar je schrijft *i*.

Woorden als beer, hoor en kleur

Bij deze woorden hoor je 'ir', 'or' of 'ur' aan het eind, maar je schrijft *eer*, *oor* of *eur*.

Woorden die met sch- of schr-beginnen

Voor deze woorden geldt dat je 'sg' hoort, maar *sch* schrijft. Bijvoorbeeld *school* en *schrift*.

Woorden als halen en hollen

Het gaat er hierbij om dat na een korte klank aan het eind van een woordstukje de medeklinker verdubbeld moet worden. Zoals bij *spinnen*, *vlakke*, *kennel*, *kromme*, *bukken*.

En eindigt een woordstukje op een lange klank, dan schrijf je maar één klinker. Zoals bij *stralen*, *beter*, *buren*, *groter*.

Woorden die op d of t eindigen, zoals paard en tent

Woorden als *paard* en *tent*. Als je aan het eind van het woord 't' hoort, maak je het woord langer. Als je dan een 'd' hoort, schrijf je het woord ook met *d* op het eind. Bijvoorbeeld: Aan het eind van *paard* hoor je een 't'. Maar als je er *paarden* van maakt, hoor je dat er een *d*

moet staan.

Woorden die met s of z beginnen

Als een woord met s of z begint en gevolgd wordt door een medeklinker, dan kies je voor 'z' als de tweede medeklinker een 'w' is. Bijvoorbeeld bij *zwart*.

Woorden met ei of ij.

Woorden met au of ou

Woorden die met f of v beginnen

In groep 5 leert uw kind de spellingregels van groep 4 verder toepassen op nieuwe woorden en bieden we uw kind de volgende nieuwe categorieën van woorden spellen.

Woorden als aardig en vrolijk
In deze woorden hoor je 'ug' of 'luk', maar je schrijft *ig* of *lijk*.

Woorden als papegaaien, rotzooi, snoeimes

Je hoort 'aaj', 'ooj' of 'oej', maar je schrijft *aai*, *ooi* en *oei*.

Woorden als ongeveer, voorste, kleuren

Bij deze woorden hoor je 'ir', 'or' of 'ur', maar je schrijft *eer*, *oor* en *eur*.

Woorden die op -ch of -cht eindigen, zoals pech en nacht.

Je hoort 'g(t)', maar na een korte klank schrijf je deze woorden altijd met *ch(t)*.

Na een lange klank schrijf je deze woorden bijna altijd met *g(t)*.

Woorden met uw, ouw, ieuw, auw, eeuw op het eind

Als je aan het eind van een woord (of woorddeel) een 'w' hoort, schrijf je er altijd een u voor. Zoals bij *stuw*, *mouw*, *nieuw*, *klauw* en *sneeuw*.

In groep 6 leert uw kind de volgende nieuwe categorieën van woorden spellen. Ook leert uw kind om werkwoordsvormen te spellen.

Woorden met open of gesloten lettergrepen, zoals betalen en kruisbessen.

Hoor je aan het einde van een klankgroep een lange klank, dan schrijf je hem met één klinker. Zoals bij *betalen*, *vergeten*, *windmolen*, *achterburen*.

Hoor je aan het einde van een klankgroep een korte klank, dan schrijf je een dubbele medeklinker. Zoals bij *hebben*, *kunnen*, *vergissen*, *boomtakken*, *bloembollen*.

Woorden met een c die je als 's' of 'k' uitspreekt

Woorden waarin je 'ie' hoort, die soms als i en soms als ie wordt geschreven.

Werkwoordspelling

Het herkennen van de persoonsvorm

De persoonsvorm herken je door de tijd in een zin te veranderen. De regel is:

Je maakt van een 'toen'-zin een 'nu-zin' of andersom. Het woord dat verandert is de persoonsvorm.

(*Twan staat te wachten* wordt: *Twan stond te wachten*; 'staat/stond' is de persoonsvorm.)

Een van de eerste regels die de leerlingen leren is: Hoor je aan het eind van een persoonsvorm een 't', dan schrijf je ook een *t*. Ook leren de leerlingen enkele uitzonderingen op deze regel.

Door deze eerste regel kunnen leerlingen in groep 6 bij sommige persoonsvormen wel eens fouten maken. Zoals bij: *Ik brand mijn vinger*. Hier hoor je natuurlijk geen *t* te schrijven. Maar in groep 7 en 8 leren de leerlingen aanvullende regels en zullen deze fouten niet meer voorkomen.

In groep 7 leert uw kind de volgende nieuwe categorieën van woorden spellen. Ook gaan we verder met de werkwoordspel-

ling.

Woorden met of zonder een tussen-n

In een samenstelling schrijf je een tussen-n als: het eerste deel van de samenstelling een meervoudsvorm op -en heeft (zoals bij *pannenkoek*)

het eerste deel van de samenstelling al op -en eindigt (zoals bij *molenwiek*).

Je schrijft geen tussen-n als:

het eerste deel van de samenstelling geen meervoud heeft (zoals bij *tarwebrood*);

je bij de meervoudsvorm van het eerste deel kunt kiezen tussen een meervoud op n en een meervoud op s (zoals bij *ziektekiem*).

Woorden met of zonder een tussen-s

In een samenstelling schrijf je een tussen-s als het eerste deel niet op een s eindigt en het tweede deel er niet mee begint, maar je wel een /s/ hoort (zoals bij *bakkerswinkel*).

Let op bij:

samenstellingen waarbij het eerste deel op een 's' eindigt en het tweede deel ermee begint (zoals bij *huisspin*);

samenstellingen waarbij het eerste deel niet op een 's' eindigt maar het tweede deel er wel mee begint (zoals bij *dorpsstraat*). Hierbij wordt wel de tussen-s geschreven, omdat die ook geschreven wordt in andere samenstellingen met hetzelfde eerste deel (*dorpsplein*, *dorpsraad*).

Leenwoorden uit de Engelse of de Franse taal

Werkwoordspelling

Het vinden van de persoonsvorm

De persoonsvorm herken je door de tijd in een zin te veran-

deren.

Je maakt van een 'toen'-zin een 'nu-zin' of andersom. Het woord dat verandert is de persoonsvorm. (*Twan staat te wachten* wordt: *Twan stond te wachten*; 'staat/stond' is de persoonsvorm.)

Het onderscheid tussen tenwerkwoorden, denwerkwoorden of andere werkwoorden

Denk bij tenwerkwoorden aan *praten*, bij denwerkwoorden aan *branden* en bij de andere werkwoorden aan *lopen*. In groep 7 komen de volgende gevallen aan bod:

het schrijven van de verleden tijdsvormen van tenwerkwoorden en denwerkwoorden: als er in de verleden tijd bij deze werkwoorden geen sprake is van klankverandering (zoals bij *worden-werden* en *laten-lieten*), schrijf je de verleden tijd altijd met 'tt' of 'dd' (zoals bij *branden-brandden* en *verloten-verlootten*).

het schrijven van de tegenwoordige tijdsvormen van denwerkwoorden: als er ik in de zin staat schrijf je de persoonsvorm enkelvoud van denwerkwoorden in de tegenwoordige tijd met een d aan het einde. En als er geen ik in de zin staat, schrijf je deze persoonsvorm met dt. Bijvoorbeeld: *Ik brand het papier op*. En: *Het huis brandt af*.

De gevallen op -d als er je of jij achter staat (*Rijd jij naar huis?*) en bij gebiedende wijs (*Rijd naar huis!*) komen in groep 8 aan de orde.

In groep 8 leert uw kind de volgende nieuwe categorieën van woorden spellen. Ook komt weer de werkwoordspelling aan bod.

Nieuwe regels voor woorden zonder een tussen-n

Je schrijft geen tussen-n als:

het eerste deel van de samenstelling geen zelfstandig naamwoord is (zoals bij *rodekool*; *spinnewiel*)

het eerste deel van de samenstelling een versterkende betekenis heeft (zoals bij *apetrots*)

het eerste deel van de samenstelling naar iets verwijst dat uniek is (zoals bij *zonnestraal*; *Koninginnedag*)

Werkwoordspelling

In groep 8 komen de volgende gevallen aan bod:

het schrijven van de verleden-tijdsvormen van ten-werkwoorden en den-werkwoorden:

als er in de verleden tijd bij deze werkwoorden geen sprake is van klankverandering (zoals bij *worden-werden* en *laten-lieten*), schrijf je de verleden tijd altijd met 'tt' of 'dd' (zoals bij *branden-brandden*) en *verloten-verlootten*).

het schrijven van de tegenwoordigtijdsvormen van den-werkwoorden als er 'je' of 'jij' achter staat. Bijvoorbeeld: *Rijd jij naar huis?*

als er sprake is van gebiedende wijs. Bijvoorbeeld: *Rijd naar huis!*

Samenwerking met de Parochie

Als Katholieke school onderhouden wij natuurlijk contacten met de Parochie.

In verband met de Vastenactie elk jaar hebben wij contact over de deelname aan deze Vastenactie. De materialen voor de lessen in de groep worden door de Parochie besteld. Samen met een medewerker van de Parochie wordt gekeken welke materialen we nodig hebben om mee te kunnen doen aan de Vastenactie. Vervolgens hebben we con-

tact over de acties die we doen in het kader hiervan. Bij het sponzorzwemmen, dat door de groepen 7 en 8 wordt gedaan tbv de vastenactie is ook iemand vanuit de Parochie aanwezig met een traktatie. Afgelopen schooljaar hebben medewerkers van de Parochie op Goede Vrijdag een presentatie verzorgd in de kerk voor de leerlingen van de bovenbouw. Deze presentatie ging over Pasen en de Goede Week.

Voor de Eerste Communie en het Vormsel is er een goede communicatie tussen de Parochie en de school. Hoewel de voorbereiding hiervoor buiten school plaatsvindt, worden op school o.a. de liedjes voor de Eerste Communie geoefend. In de desbetreffende groepen wordt hier door de leerkracht aandacht aan besteed door het geven van informatie en uitleg over de betekenis van deze 2 gebeurtenissen. Kinderen worden ook actief uitgenodigd om naar de kerk te komen als hun klasgenootjes hun communie doen of gevormd worden. Vanuit de school zijn ook leerkrachten hierbij aanwezig. In voorkomende gevallen kunnen we altijd een beroep doen op de pastor of vrijwilligers van de Parochie. We zijn als school erg blij met deze contacten. Wij vinden het een verrijking van ons onderwijs.



Pestprotocol

We willen onze kinderen een veilige leeromgeving bieden. Daarom willen wij als school het pesten bestrijden en voorkomen.

Uiteraard kunnen kinderen altijd bij hun leerkracht of de interne vertrouwenspersoon terecht om aan te geven dat er problemen zijn rondom pesten.

Daarnaast nemen wij als school ook een vragenlijst af om een beeld te krijgen van het pestgedrag in de groep. In de afgelopen weken zijn in alle groepen 4 t/m 8 de vragenlijsten door de kinderen ingevuld.

Hierbij geven de kinderen antwoorden op de vragen:

Hoe vaak ben je gepest;

Hoe vaak heb je iemand gepest;

Schrijf namen op van kinderen die gepest worden;

Schrijf namen op van kinderen die pesten.

In de lagere groepen vormen de leerkrachten zich een beeld door in gesprek te gaan met de kinderen. Door middel van kringactiviteiten staan zij stil bij het pesten in de groep.

Vanuit de gegevens die de kinderen zelf hebben aangegeven worden gesprekken gevoerd met pesters en gepesten.

Dit alles met als doel de kinderen bewust te maken van het feit dat het niet goed is als er gepest wordt.

