

Nieuwsbrief

Basisschool

Klim-Op



Voor de eerste keer: de Nieuwsbrief !!

In dit nummer:	
De zorg op Basisschool Klim-Op	1-2
Een nieuwe rekenmethode in groep 3 en 4	2-3
Herindeling van de groepen 4 en 6	3
Kwaliteit in Kaart	4
In ontwikkeling: leerlingpanel	4
Inspectierapport	4
Managementteam	4
Even voorstellen	5
De ouderraad	6

Voor u ligt de allereerste Nieuwsbrief van Klim-Op ! Deze Nieuwsbrief zal voortaan iedere laatste woensdag van de maand verschijnen onder redactie van het Managementteam van Klim-Op. (Met uitzondering van september, ivm de Vivesdag !)

In de Nieuwsbrief willen wij u informatie geven over het onderwijs op onze school; informatie over de manier waarop er op onze school gewerkt wordt, bijv. in de zorg voor de leerlingen, de kwaliteitszorg,

methoden die we gebruiken, vernieuwingen waar we aan werken, nascholing die we als team volgen, aankondigen van veranderingen die er aan komen, informatie vanuit de MR, het ouderpanel en de ouderraad. Wij vinden het belangrijk om u zo volledig en zo tijdig mogelijk van informatie te voorzien. Deze Nieuwsbrief biedt daar volop de gelegenheid voor. Reacties op deze Nieuwsbrief zijn van harte welkom bij de directie. Wij wensen u veel leesplezier !

De zorg op basisschool Klim-Op

Op basisschool Klim-Op hebben we er voor gekozen om de zorg voor de leerlingen vooral in de klas op te vangen. De redenen daarvoor zijn dat een leerkracht de leerling het beste kent en het beste kan inschatten waarvoor de leerling extra zorg nodig heeft. Een andere reden is dat de leerling dan geen lessen mist op het moment dat hij naar de Remedial Teacher gaat.

Op onze school werken wij met adaptief onderwijs, dit betekent dat kinderen les krijgen op hun eigen niveau. Elke les op gebied van taal, rekenen en lezen heeft al drie verschillende niveaus in zich. De eerste groep zijn de leerlingen die de normale methode volgen (de methodevolgers). De tweede groep zijn de leerlingen die extra werk aan kunnen. Deze kinderen hoeven niet naar de instructie van de leerkracht te luisteren maar mogen meteen aan de slag als ze de stof begrijpen. Deze kinderen krijgen ook extra taken. De derde groep omvat de leerlingen die het moeilijker vinden om de stof te begrijpen. Deze kinderen krijgen extra instructie van de leerkracht op het moment dat de andere kinderen zelfstandig aan hun taak verder werken.

In elke klas zitten leerlingen voor wie deze drie niveaus niet toereikend zijn. Ook dit kan weer twee redenen hebben:

Het kind vindt de leerstof te moeilijk en kan niet aansluiten bij de rest van de groep.

Het kind vindt de leerstof te eenvoudig en dreigt zich te gaan vervelen.

Ook deze kinderen krijgen in de klas de aandacht die ze verdienen.

Kinderen die het niveau van de klas niet bij kunnen houden komen in het groepje dat zorg in de klas krijgt. Voor deze kinderen wordt een handelingsplan opgesteld en dit handelingsplan krijgt u als ouders ook mee naar huis, zodat u weet wat er in de klas speelt. Tijdens een korte periode van maximaal 8 weken krijgt het kind intensieve begeleiding in de klas, tijdens bijvoorbeeld de inloop en het zelfstandig werken. In deze periode werken leerling en leerkracht aan een bepaald doel. Na 8 weken wordt er geëvalueerd of de doelen gehaald zijn. Deze periode kan nog een keer verlengd worden met weer maximaal acht weken.

Interessante informatie:

- Deze Nieuwsbrief verschijnt elke laatste woensdag van de maand.
- Op 6 december zijn de kleutergroepen vrij tot 10.30 uur !
- Definitieve inspectierapport Klim-Op nu op de website van de Onderwijsinspectie !!
- De schoolfoto graaf komt op 7 oktober !

Als de vooruitgang van het kind dan niet voldoende is (de achterstand op de rest van de groep is niet kleiner geworden) dan wordt het kind besproken in het zorgteam en daar wordt besproken of het kind in aanmerking komt voor RT buiten de groep door de Remedial Teacher. De RT-er stelt dan een RT handlingsplan op voor 8 weken. Wordt de achterstand op de groep kleiner dan kan de RT nog een keer met 8 weken worden verlengd. Heeft ook de RT buiten de groep niet het gewenste resultaat dan komt het kind in aanmerking voor de consultatiebespreking. In de consultatiebespreking wordt het kind besproken door het zorgteam en onze onderwijskundig adviseur van Edux. Samen bepalen we dan of er vervolgonderzoek nodig is.

Voor de kinderen die meer aan kunnen dan de leerstof zijn er ook weer twee mogelijkheden:

De eerste leerlijn:

Voor de ongeveer 10% beste leerlingen uit een groep. Dit percentage kan variëren per groep, maar zijn in ieder geval kinderen die consequent tot de hoogst scorende leerlingen behoren. Dit kan op 1 vakgebied zijn (getalenteerde kinderen) of op bijna alle vakgebieden zijn (begaafde kinderen). Deze kinderen komen in de eerste leerlijn. Voor deze leerlingen gaan we de leerstof compacten (= ontdoen van alle voor deze leerlingen overbodige herhaling) en ze krijgen daarvoor in de plaats verrijkingsmateriaal uit hetzelfde vakgebied. Dit verrijkingsmateriaal zorgt er voor dat zij weer flink uitgedaagd worden om na te denken en oplossingen voor pro-

blemen te verzinnen.

Tweede leerlijn:

Gedurende dit schooljaar zal ook de tweede leerlijn opgezet gaan worden. Deze leerlijn is bestemd voor de echte bollebozen. Dit zijn de kinderen die ver boven de leerstof staan (ongeveer 2% van de leerlingen). Deze kinderen zijn dus niet in elke klas te vinden. Voor deze leerlingen gaat het compacten nog veel verder en ook de leerstof /projecten die ze naast hun normale taken krijgen zullen van een veel hoger niveau zijn.

Om de zorg in de school zo goed mogelijk te begeleiden werken we met een zorgteam. In het zorgteam zitten de Intern Begeleider en de Remedial Teachers.

Remedial Teachers:

- Tamara de Wit voor de groepen 5-6-7-8
- Theo den Ouden voor de groepen 1-2-3-4

Wat is Remedial Teaching (RT)?

Remedial Teaching (RT) wil zeggen dat er hulp wordt verleend aan leerlingen die (pedagogisch/didactische) hulp nodig hebben. Dit zijn vaak kinderen die door een bepaalde leer- en of gedragsprobleem/stoornis op een lager dan gemiddeld niveau functioneren en voor wie de zorg in de klas niet meer toereikend is. De meest bekende leerstoornis is **dyslexie**.

De hulp houdt in dat de leerling aangemeld wordt bij het zorgteam. De Remedial Teacher en de Intern begeleider bespreken de leerling en proberen een beeld te krijgen van de leerling en zo te ontdekken waar het probleem zit. Wanneer dit duidelijk

is wordt er een RT-handelingsplan opgesteld. In een RT-handelingsplan staat ook weer welke doelen bereikt moeten worden. De behandeling die nu volgt heet Remedial Teaching. Het is hulp die volledig is toegespitst op het probleem van de leerling, het is maatwerk.

Intern begeleider: Nancy Stam

Wat is Interne Begeleiding?

Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met problemen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij haar onderwijs in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het opzetten van de zorg in de klas, en evalueert samen met de leerkracht de handelingsplannen aan het eind van een handelingsperiode. Daarnaast ontwerpt de Intern Begeleider protocollen en beleidsstukken voor een aantal jaren en ondersteunt ze de leerkrachten bij het invoeren van deze beleidstukken en protocollen binnen de school.

Een nieuwe rekenmethode in groep 3 en 4.

Dit jaar zijn we in de groepen 3 en 4 gestart met de nieuwe rekenmethode "Wereld in getallen". In de komende jaren zal de invoering van deze methode uitbreiden naar de groepen 5 t/m 8 zodat de leerlingen die nu in groep 3 en 4 zitten deze methode t/m groep 8 blijven volgen.

Kinderen leren goed rekenen met *Wereld in getallen*. Daar staat de methode al jaren om bekend.

Wij hebben voor deze methode gekozen omdat deze het beste aansluit bij ons systeem van werken, name-

lijk met een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op drie niveaus.

Regelmaat:

De methode blinkt uit in gebruiksgemak. Elke les is op dezelfde manier opgebouwd: de eerste helft van de les is voor instructie, hierin behandelt de leerkracht het onderwerp en in de tweede helft werken de kinderen zelfstandig waarin de uitgelegde leerstof wordt geautomatiseerd. Voor de kinderen is het ook prettig dat het aantal boeken beperkt is en daardoor overzichtelijk.

Differentiatie:

In deze methode zijn de opgaven voor zelfstandig werken ondergebracht in een weektaak op drie niveaus want niet ieder kind rekent even makkelijk en vlot.

Eerst krijgen alle kinderen centrale instructie. De rekenzwakke kinderen krijgen vervolgens verlengde instructie. De methode biedt voor de zwakke rekenaars maar één manier van uitleg aan voor een rekenprobleem. Dit brengt de zwakke rekenaars niet in verwarring.

Daarna oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak met oefeningen op zijn eigen niveau: minimum, basis of plus. Ieder kind kan gemakkelijk doorwerken van het ene naar het volgende niveau. Zij krijgen dus iedere dag de gelegenheid om aan deze weektaak te werken.

In de weektaak komt alleen reeds behandelde en bekende stof aan de orde. Zo leren de kinderen om zelf problemen op te lossen en hun werk te plannen.

De instructies bij de opgaven zijn eenvoudig, doelgericht en eenduidig. Een kind begrijpt precies wat de bedoeling is en zo wordt de rekenles

geen taalles!

Computer

Bij deze methode horen ook oefenprogramma's. De oefensoftware is een vast onderdeel van de weektaak. Vanuit de weektaak wordt duidelijk verwezen naar de bijbehorende computeroefeningen die het kind moet maken.

Het gebruiksvriendelijke computerprogramma biedt oefeningen, experimenten en spellen.

CITO

Natuurlijk moeten wij als school onze doelstellingen halen wat betreft het rekenniveau van de kinderen. Om

dit te toetsen gebruiken wij de CITO-toetsen. De methode *Wereld in getallen is volkomen hierop afgestemd*.

Wij hebben als team erg veel zin om met deze methode te gaan werken. Wij hopen dat wij u voldoende inzicht hebben gegeven in onze keuze voor deze methode. Wat ons betreft:

Motivatie gegarandeerd!

Herindeling van de groepen 4 en 6

Eind vorig schooljaar hebben we een aantal groepen opnieuw gemengd. We hebben dit gedaan bij de overgang van groep 4 naar 5 en de overgang van groep 6 naar 7. Het was de eerste keer dat dit gebeurde, en dat was natuurlijk even wennen voor iedereen. We zullen er nu een jaarlijkse gewoonte van gaan maken omdat we in dit systeem heel veel voordelen zien.

Bij de overgang van groep 2 naar 3 werden de groepen altijd al opnieuw samengesteld. In elke groep 3 kwamen dan kinderen uit alle kleutergroepen. Dit om de kinderen zo evenwichtig mogelijk over de groepen te verdelen. We trekken nu die lijn door zodat steeds na twee jaren de groep weer van samenstelling verandert.

Dit doen we natuurlijk niet zomaar. Wellicht heeft u gemerkt dat er vorig schooljaar grote veranderingen hebben plaatsgevonden betreffende de zorg op school. Was de zorg vroeger meestal iets wat buiten de klas door de RT'er gebeurde, nu is het zo dat de zorg vooral in de klas wordt gegeven door de eigen leerkracht. U heeft daar alles over kunnen lezen in het stukje "de zorg op basisschool Klim-Op". Om die zorg in de klas tot een succes te maken zijn er natuurlijk wel een aantal randvoorwaarden nodig. Daarnaast vinden we dat er meerdere positieve aspecten zitten aan het herindelen van de groepen.

We zullen de belangrijkste argumenten voor u op een rij zetten:

De zorgbehoefte van een leerling verandert in de loop der jaren, daardoor kan het gebeuren dat er grote verschillen ontstaan tussen de zorgbehoeften van de leerlingen in twee parallelgroepen. Om ons systeem van zorg aanbieden in de groep optimaal te kunnen laten functioneren is het noodzakelijk dat de zorg evenwichtig verdeeld is over de twee parallelgroepen. Zo kunnen we alle kinderen de zorg geven waar ze recht op hebben.

Vriendschappen tussen kinderen veranderen ook in de loop der jaren, sommige kinderen bouwen veel vriendschappen op, andere kinderen kunnen vereenzamen in een groep, waarin ze niet echt opgenomen worden. Deze kinderen krijgen door het herindelen van de groepen de kans om nieuwe vriendschappen aan te gaan.

In groepen die veel jaren achtereen bij elkaar zitten kunnen ongewenste groepsprocessen ontstaan. Bepaalde combinaties van kinderen zijn niet bevorderlijk voor de sfeer in de groep. Deze combinaties uit elkaar halen is ook beter voor de andere kinderen van de groep. Bij de nieuw ingedeelde groepen ontstaan nieuwe groepsprocessen, maar de leerkracht kan hier

wel in sturen.

De plaats die een leerling, vaak ongemerkt, inneemt in een groep bepaalt immers in sterke mate het welbevinden van de leerling. Een rol die je eenmaal in een groep hebt, verandert niet vanzelf.

Het is een gezonde situatie als kinderen leren nieuwe sociale contacten aan te gaan.

Door de groepen om de twee jaar te wisselen krijgen kinderen een bredere vriendenkring. Ze leren alle kinderen van hun leerjaar heel goed kennen. Hiervan hebben de kinderen niet alleen tijdens hun basisschoolperiode profijt, maar ook bij het overstappen naar het Voortgezet Onderwijs omdat ze al vertrouwd zijn met een grotere groep kinderen.



Kwaliteit in Kaart

De kwaliteit van ons onderwijs vinden we heel belangrijk. We zijn dan ook voortdurend bezig deze kwaliteit te onderhouden en te verbeteren. Vanaf dit schooljaar gaan we werken met de kwaliteitskaarten van KIK (Kwaliteit in Kaart)

KIK is een concrete methode om de bestaande kwaliteit van een school zichtbaar te maken en te borgen, en daarnaast verder te ontwikkelen en te verbeteren.

Bij kwaliteit gaat het om:

doen wat je zegt!

Doen slaat op een actie; je *levert* kwaliteit.

Zeggen staat hier voor *beloven*; je zegt iets toe.

de dingen goed doen!

Het *goed doen* heeft betrekking op de uitvoering.

Vindt de uitvoering precies plaats volgens *vooraf geformuleerde criteria*? Is de uitvoering *achteraf controleerbaar*?

In ontwikkeling: Leerlingenpanel

We hebben op Klim-Op plannen om te starten met een zgn.

“leerlingenpanel”. De bedoeling van dit leerlingenpanel is om de leerlingen de kans te geven mee te denken en mee te praten over de school.

De ontwikkeling van de plannen hiervoor zijn nog in een pril stadium, maar we kunnen alvast melden dat leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 “zitting” kunnen hebben in dit panel.

Het leerlingenpanel zal een aantal keren per schooljaar overleg hebben met de directeur

Wij houden u op de hoogte !!.

de goede dingen zeggen!

Wat kwaliteit is bepaal je zelf. Kwaliteit is niet een toevalligheid, maar het resultaat van vooraf bepaalde overwegingen. Overwegingen die te maken hebben met: wat vinden wij belangrijk; wat willen wij bereiken en wat zijn onze mogelijkheden?

en daarover verantwoording afleggen!

De verantwoording legt u af aan uzelf, aan beroepsgenoten, het bevoegd gezag, aan leerlingen, ouders en de maatschappij

Concreet betekent het werken met Kwaliteit in Kaart, dat we als school vastleggen wat er op Klim-Op gebeurt op het gebied van Pedagogisch Klimaat, Didactisch handelen, Interne en Externe communicatie, Inzet van middelen, Leerstofaanbod, Kwaliteitszorg, Leerlingenzorg, Toetsing, Opbrengsten, Professionalisering, Leertijd en Contacten met ouders.

Alle afspraken over deze onderwerpen worden “in kaart gebracht”. We hebben de komende 2 jaar uitgetrokken om alle kaarten compleet te maken. Daarna is het de bedoeling dat we in een cyclus van telkens 4 jaar alle kaarten auditen, dwz. dat we controleren of we ons aan de afspraken houden die we hebben vastgelegd, of we hetgeen we hebben vastgelegd nog op de goede manier doen en of er misschien afspraken bij moeten of aangepast moeten worden.

Als u meer wilt lezen over Kwaliteit in Kaart, kunt u terecht op de volgende website:

www.kwaliteitinkaart.nl

Met vragen bent u van harte welkom bij de directeur.

Inspectierapport Klim-Op

Het definitieve rapport van het inspectiebezoek van 20 april jl. staat sinds eind juli op de site van de Onderwijsinspectie. U vindt het rapport op www.onderwijsinspectie.nl

Onder “zoek scholen” kiest u voor “basisonderwijs”, bij “scholen” typt u “Klim” in en bij “plaats” Hoogerheide. U krijgt dan toegang tot de pagina over Klim-Op. Er is ook een link gemaakt op onze website onder “nieuws”. Via deze link kunt u meteen doorlinken naar de pagina van Klim-Op op de site van de Onderwijsinspectie.

Managementteam Klim-Op

Zoals we u aan het eind van vorig schooljaar hebben gemeld wordt vanaf het nieuwe schooljaar 2010-2011 het management van onze school gevormd door een managementteam.

Voor onze school bestaat dit team uit Sonja van den Elshout, directeur, Nancy Stam, plaatsvervanger van de directeur bij diens afwezigheid, IB-er en onderbouwcoördinator en Tamara de Wit, bovenbouwcoördinator.

Loeske Das zou aanvankelijk ook deel uit maken van dit team, maar zij heeft aangegeven dat ze dit moeilijk kan combineren met haar taak als groepsleerkracht van groep 3-4. Nancy heeft nu de taak als onderbouwcoördinator van haar overgenomen. Zowel Nancy als Tamara hebben voor hun taak in het MT zgn ambulante tijd gekregen. Tamara heeft dat op dinsdagochtend en Nancy is naast de tijd die ze heeft voor haar IB-taken nu volledig ontheven van groepstaken.



Even voorstellen:



Hallo allemaal,

Mijn naam is (juf) Kelly Broekhuis. Ik ben 21 jaar oud en woon in Steenbergen. Momenteel woon ik nog bij mijn ouders, maar mijn vriend en ik zijn bezig met

het verbouwen van een huisje in Steenbergen.

Dit schooljaar is mijn eerste jaar als "echte" juf. Ik heb mijn PABO-opleiding gevolgd op de Hogeschool Zeeland (Vlissingen) en heb daarnaast ook een heel stuk van de lerarenopleiding Engels via een speciaal traject van Hogeschool Windesheim (Zwolle) gedaan. Ik vind lesgeven heel erg leuk, omdat je veel mooie momenten meemaakt met de kinderen. Daarnaast is er veel afwisseling en vooral de spontaniteit van de kinderen is super!

Mijn favoriete vakken op school zijn voorlezen, geschiedenis en (natuurlijk) Engels. Het vertellen van verhalen en de interactie met de kinderen is bij zulke vakken erg leerzaam, maar ook gezellig.

Wanneer ik niet op school ben en wat tijd over heb lees ik graag. Ook houd ik van uit eten gaan, film kijken en tennissen.

Ik vind het erg leuk en gezellig om hier op de Klim Op, in groep 7A te mogen zijn (dinsdag t/m vrijdag). Helaas ben ik hier maar een korte tijd. Ik vervang namelijk juf Thea slechts tot aan de herfstvakantie. We hopen allemaal dat juf Thea dan weer volledig aan de slag kan. Ik ga na de herfstvakantie naar een andere school binnen de LPS-stichting, waar ik gedurende de rest van het jaar les ga geven aan een kleutergroep.

Mochten er vragen zijn, of heeft u de behoefte om een praatje te maken, dan staat mijn deur altijd open!

Met vriendelijke groet,
Juf Kelly



Hoi allemaal!

Mijn naam is Amanda Bogers. Ik ben 21 jaar en ik woon in Kalmt-hout, net over de grens. In mijn vrije tijd

dans ik graag.

Ik ben sinds dit jaar werkzaam bij de Lowys Porquinstichting. Gedurende het hele jaar zal ik maandag de juf zijn van groep 7B op Klim-Op.

De rest van de week ben ik werkzaam op andere scholen binnen de stichting.

Wie weet tot ziens!
Amanda



Mijn naam is Hannie Franken en sinds 19 maart van dit jaar getrouwd met Peter van Houte. In 1978 ben ik afgestudeerd aan

PA De Vossenbergt te Oudenbosch. Omdat ik 1983 af moest vloeien heb ik, in dat jaar, in mijn geboorteplaats Stampersgat, een peuterspeelzaal opgezet.

In 1985 '87 en '89 ben ik moeder geworden van een zoon en 2 dochters en sinds 1991 ben ik langzaam maar zeker teruggekeerd in het onderwijs. Eerst her en der in vallen. Later was ik 5 jaar leerkracht in Steenbergen, voornamelijk kleuters. In die periode ben ik me ook toe gaan leggen op het geven van muzieklessen. In 2001 werd ik benoemd als vakleerkracht muziek aan de St.Maartenschool en de Springplank, beide in Halsteren. Helaas kwamen die uren door omstandigheden te vervallen en werd ik weer een "gewone" juf.

Op mijn eigen verzoek ben ik in de vervangingspoule van de LPS geplaatst. Werk dat me heel veel voldoening geeft en me bij u op school in groep 3-4 bracht om dhr. Goos

Kok te vervangen.

Mijn naam is juffrouw Debbie, ik ben 25 jaar en woon in Bergen op Zoom.

Ik houd enorm van lezen, klets graag met de kinderen en ben altijd in voor een grapje. Ik vind het erg lastig om boos te worden op kinderen, maar gelukkig hoeft ik dit niet vaak te zijn!

Ik sta op de maandag en dinsdag in groep 5B met veel plezier voor de klas! De andere drie dagen sta ik op de Maria Regina school in Steenbergen.

Ik ben hier in ieder geval tot de kerstvakantie. Dat vind ik erg fijn, want ik heb het op Klim-Op en in deze klas ontzettend naar mijn zin! Mocht iemand nog vragen hebben, kom dan gerust een keer langs.



Mijn naam is Joyce de Kok, ik ben 41 jaar en ik woon in Bergen op Zoom. Getrouwd met Mark en samen hebben we een dochter en een zoon.

In mijn vrije tijd ben ik vaak op de tennisbaan te vinden en ik hou van hardlopen. Verder ben ik graag met vrienden op stap. Ik ben 14 jaar werkzaam in het onderwijs. Al die jaren heb ik gewerkt op BS Op Dreef in Putte. Daar werkte ik met asielzoekerskinderen, als leerkracht en 8 jaar lang als RT-er. Dit schooljaar ben ik gestart op Klim-Op als groepsleerkracht van groep 6A, samen met Eveline van den Heuvel. Ik sta op woensdag, donderdag en vrijdag voor de groep. Een nieuwe baan op een mooie nieuwe school. Ik heb er zin in! Wilt u iets weten? Kom gerust langs!

De ouderraad:

Op maandag 18 oktober zal de Algemene Ledenvergadering van de Ouderraad worden gehouden. Op deze vergadering zullen ook verkiezingen worden gehouden om 7 vacante plaatsen binnen de Ouderraad op te vullen. Wij zoeken hiervoor nog kandidaten.

Wat houdt de Ouderraad exact in

De ouderraad (OR) verleent hand- en spandiensten bij allerlei activiteiten die op school plaatsvinden. De huidige ouderraad is zeer actief betrokken bij de school. In de vergaderingen van de OR (\pm 7x per jaar) komen vooral deze activiteiten aan de orde.

Omdat verspreid over het jaar activiteiten plaatsvinden, worden tijdens de vergaderingen iedere keer andere onderwerpen besproken. De data van de vergaderingen zijn gerelateerd aan de activiteiten.

Steeds zijn ook of de directeur of diens plaatsvervanger bij de openbare vergaderingen aanwezig. De data voor deze vergaderingen staan vermeld in de activiteitenkalender.

Werkgroepen Ouderraad:

De leden van de ouderraad vormen samen met leerkrachten werkgroepen voor verschillende activiteiten, met name:

- Sinterklaas
- Kerstmis
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag
- Schoolfeest/schoolreis
- Wandeldriedaagse
- Het maken en regelen van bestellingen van foto's van de verschillende activiteiten

Belangrijk is dat u betrokken bent bij wat er op school gebeurt. Kennis op welk gebied dan ook is beslist niet noodzakelijk. Als u met een positieve instelling wilt meewerken met andere ouders en de leerkrachten, om samen te proberen de periode op school voor uw en onze kinderen zo fijn mogelijk te maken, bent u van harte welkom.

Kandidaten kunnen zich opgeven bij Felix Hunting, voorzitter Ouderraad, emailadres F.Hunting1@kpnplanet.nl en/of bij Chantal Heijmans, secretaris Ouderraad, emailadres heijm413@planet.nl. Gelieve voor 7 oktober a.s. uw aanmelding kenbaar te maken. Wij hopen op uw kandidaatstelling.

Binnen de Ouderraad heeft een wijziging plaatsgevonden in het dagelijks bestuur.

Een nieuwe voorzitter werd gevonden in de persoon van Felix Hunting, terwijl Chantal Heijmans de secretariële taken op zich genomen heeft en Ria Borsboom het penningmeesterschap.

De gegevens van het secretariaat van de Ouderraad zijn:

Chantal Heijmans
Wouwbaan 64
4631 KN Hoogerheide
0164-620220
heijm413@planet.nl